

Kompetenzerwartungen in den Volleyballkursen § 57 / 83 (Tutorium, FDS I / II)

<i>Kompetenzerwartungen</i>	<i>nach dem Tutorium</i>	<i>nach FDS I</i>	<i>nach FDS II</i>
	Die Studentinnen und Studenten ...		
Im Bereich der Eigenrealisation von Fertigkeiten und Fähigkeiten	<p>... haben ihr Fertigungs- und Fähigkeitsniveau, abhängig von den individuellen Voraussetzungen gesteigert.</p> <p>... haben ihre regelgeleitete sportartspezifische Spielfähigkeit im 1:1 bis zum 4:4 verbessert.</p>	<p>... setzen weiterführende Übungs- und Spielformen um.</p> <p>... können ein Volleyballspiel (4:4) regelkonform und positionsgebunden mit unterschiedlichen Vorgaben durchführen.</p>	<p>... setzen komplexe Übungs- und Spielformen um.</p> <p>... können ein Volleyballspiel (6:6) regelkonform und positionsgebunden in unterschiedlichen Aufstellungen durchführen.</p>
Im Bereich „Kenntnisse und Wissen“ über den Sportbereich Volleyball	<p>... kennen grundlegende Übungen, Spielformen und Regeln.</p> <p>... wissen, dass zur Verbesserung der Eigenrealisation regelmäßiges Üben außerhalb der Kurszeiten notwendig ist. Hierzu haben sie individuelle Tipps erhalten.</p>	<p>... kennen unterschiedliche Erscheinungsformen des Volleyballspiels.</p> <p>... kennen die aktuellen Lehrplanbezüge und Ansprüche unterschiedlicher Schulformen.</p> <p>... verwenden grundlegende Fachbegriffe.</p> <p>... kennen Möglichkeiten des volleyballspezifischen Aufwärmens, der Verletzungsprophylaxe und der Turniergestaltung.</p>	<p>... analysieren Demonstrations- und Spilleistungen anhand von erarbeiteten Kriterien auch im Hinblick auf die eigene praktische Prüfung.</p> <p>... kennen grundlegende volleyballspezifische Aspekte der Trainings und Bewegungslehre.</p> <p>... verwenden weiterführende Fachbegriffe.</p>
Im Bereich volleyballspezifische Unterrichtskompetenz		<p>... können kurze (max. 10 min) Unterrichtsbeiträge praktischer und theoretischer Natur mit der Kursgruppe durchführen und lernen Ihr „Lehrerverhalten“ zu reflektieren.</p> <p>... verfügen über ein Methodenrepertoire zum Einsatz im Unterricht und wissen dieses - abhängig vom Inhalt – anzuwenden.</p> <p>... kennen Differenzierungsmöglichkeiten bei der Vermittlung von Fertigkeiten und Fähigkeiten.</p> <p>... kennen organisatorische Möglichkeiten, aber auch Zwänge.</p>	<p>... können kurze (max. 10-15 min) Unterrichtsbeiträge praktischer und theoretischer Natur auf der Basis von FDS I durchführen.</p> <p>... kennen Möglichkeiten der didaktischen Reduktion und der Differenzierung um Volleyballspiele (4:4 – 6:6) mit heterogenen Gruppen zu gestalten.</p>