

Kompetenzerwartungen in den Basketballkursen § 57 / 83 (Tutorium, FDS I / II)

Kompetenzerwartungen	<i>nach dem Tutorium</i>	<i>nach FDS I</i>	<i>nach FDS II</i>
	Die Studentinnen und Studenten ...		
Im Bereich der Eigenrealisation von Fertigkeiten und Fähigkeiten	<p>... haben ihr Fertigungs- und Fähigkeitsniveau, abhängig von den individuellen Voraussetzungen gesteigert.</p> <p>... haben ihre regelgeleitete sportartspezifische Spielfähigkeit im 1:1 bis zum 3:3 verbessert.</p>	<p>... setzen weiterführende Übungs- und Spielformen um.</p> <p>... können ein Basketballspiel (3:3) regelkonform und positionsgebunden mit unterschiedlichen Vorgaben durchführen.</p>	<p>... setzen komplexe Übungs- und Spielformen um.</p> <p>... können ein Basketballspiel (5:5) regelkonform und positionsgebunden in unterschiedlichen Abwehr und Angriffsaufstellungen durchführen.</p>
Im Bereich „Kenntnisse und Wissen“ über den Sportbereich Basketball	<p>... kennen grundlegende Übungen, Spielformen und Regeln.</p> <p>... wissen, dass zur Verbesserung der Eigenrealisation regelmäßiges Üben außerhalb der Kurszeiten notwendig ist. Hierzu haben sie individuelle Tipps erhalten.</p>	<p>... kennen unterschiedliche Erscheinungsformen des Basketballsports.</p> <p>... kennen die aktuellen Lehrplanbezüge und Ansprüche unterschiedlicher Schulformen.</p> <p>... verwenden grundlegende deutsche und englische Fachbegriffe.</p> <p>... kennen Möglichkeiten des basketballspezifischen Aufwärmens, der Verletzungsprophylaxe und der Turniergestaltung.</p>	<p>... analysieren Demonstrations- und Spielleistungen anhand von erarbeiteten Kriterien auch im Hinblick auf die eigene praktische Prüfung.</p> <p>... kennen grundlegende basketballspezifische Aspekte der Trainings- und Bewegungslehre.</p> <p>... verwenden weiterführende deutsche und englische Fachbegriffe.</p>
Im Bereich basketballspezifische Unterrichtskompetenz		<p>... können kurze (max. 10 min) Unterrichtsbeiträge praktischer und theoretischer Natur mit der Kursgruppe durchführen und lernen ihr „Lehrerverhalten“ zu reflektieren.</p> <p>... verfügen über ein Methodenrepertoire zum Einsatz im Unterricht und wissen dieses - abhängig vom Inhalt – anzuwenden.</p> <p>... kennen Differenzierungsmöglichkeiten bei der Vermittlung von Fertigkeiten und Fähigkeiten.</p> <p>... kennen organisatorische Möglichkeiten, aber auch Zwänge.</p>	<p>... können kurze (max. 10-15 min) Unterrichtsbeiträge praktischer und theoretischer Natur auf der Basis von FDS I durchführen.</p> <p>... kennen Möglichkeiten der didaktischen Reduktion und der Differenzierung um Basketballspiele (3:3 - 5:5) mit heterogenen Gruppen zu gestalten.</p>